

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.

Delibera n. 2 del collegio dei docenti del 20 maggio 2025.

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO "A. SACCO"

Scuola Secondaria di Primo Grado

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi della legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante *"Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"*, dell'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 del 09 gennaio 2025, *"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"* e la nota ministeriale del 23 Gennaio 2025, a partire dall'anno scolastico 2024/2025

1. la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in **decimi**
2. il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico
3. se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento risulta essere inferiore ai sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato;

Il voto di comportamento è espresso collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe e tiene conto dei seguenti documenti dell'Istituto: Regolamento d'Istituto, Regolamento di Disciplina degli studenti e delle studentesse, Patto Educativo di Corresponsabilità.

Per la formulazione del voto di comportamento, il Consiglio di Classe considera i seguenti indicatori:

Indicatori di riferimento:

1. **Rispetto delle regole:** puntualità, cura degli ambienti e dei materiali, rispetto delle norme scolastiche e delle figure adulte.
2. **Rispetto verso gli altri:** gentilezza, ascolto attivo, accoglienza delle diversità, capacità di mediazione nei conflitti.
3. **Partecipazione:** interesse dimostrato, interventi pertinenti, curiosità, contributo alla costruzione collettiva del sapere.
4. **Autocontrollo e gestione delle emozioni:** capacità di regolare le emozioni, gestione dello stress, reazione equilibrata ai richiami.
5. **Responsabilità personale:** consapevolezza dei propri doveri, cura del materiale personale e scolastico, adempimento delle consegne, accettazione delle conseguenze delle proprie azioni.
6. **Capacità di lavoro in gruppo:** rispetto dei ruoli, condivisione delle idee, supporto ai compagni, capacità di mediazione nei conflitti.
7. **Empatia e solidarietà:** sensibilità verso i bisogni altrui, disponibilità a offrire aiuto, comprensione delle emozioni altrui.
8. **Comunicazione:** uso corretto del linguaggio, capacità di esprimere idee in modo chiaro, rispetto delle opinioni diverse dalle proprie.

9. **Iniziativa e proattività:** capacità di anticipare i bisogni della classe, proposta di soluzioni, entusiasmo nell'affrontare nuove sfide.
10. **Adattabilità:** flessibilità mentale, capacità di riorganizzarsi in situazioni nuove, apertura verso il cambiamento.

Griglia di Valutazione del Comportamento - Scuola Secondaria di Primo Grado

Voto	Indicatori
10	Rispetto costante e spontaneo delle regole scolastiche; comportamento esemplare verso compagni e adulti; partecipazione attiva e propositiva a tutte le attività; Ottima gestione delle emozioni anche in situazioni complesse; massima responsabilità personale e puntuale adempimento delle consegne scolastiche; forte spirito di squadra e collaborazione spontanea; empatia e attenzione ai bisogni altrui; comunicazione sempre rispettosa e costruttiva; iniziativa costante nel proporre idee e soluzioni; ottima capacità di adattarsi ai cambiamenti con atteggiamento positivo. Assenze giustificate e rare, puntualità assidua.
9	Rispetto delle regole con rari richiami verbali; comportamento rispettoso e collaborativo; partecipazione costante e interessata; buon controllo emotivo con rare difficoltà; senso di responsabilità solido, corretto e regolare adempimento delle consegne; capacità di lavorare in gruppo con poche difficoltà; empatia dimostrata nella maggior parte delle situazioni; comunicazione chiara e attenta; tendenza a proporre iniziative; buona capacità di adattamento ai contesti variabili. Assenze limitate e sempre giustificate, ritardi eccezionali.
8	Rispetto delle regole con qualche richiamo sporadico; atteggiamento generalmente corretto; partecipazione buona ma non sempre continua; controllo delle emozioni adeguato; responsabilità accettabile ma con necessità di sollecitazioni, adempimento generalmente regolare delle consegne; buona collaborazione; empatia percepita ma non sempre manifestata; comunicazione adeguata; iniziativa non costante; adattabilità discreta con qualche resistenza ai cambiamenti. Assenze contenute, ritardi occasionali.
7	Rispetto parziale delle regole con richiami frequenti; comportamento talvolta irrispettoso; partecipazione incostante e superficiale; autocontrollo variabile; responsabilità superficiale, adempimento delle consegne poco regolare; collaborazione discreta; empatia selettiva; comunicazione talvolta poco curata; scarsa iniziativa; adattabilità limitata con difficoltà nell'accogliere situazioni nuove. Assenze non sempre giustificate, ritardi ricorrenti senza motivazione valida.
6	Rispetto delle regole saltuario con richiami necessari; comportamenti spesso inappropriati; partecipazione minima e svogliata; difficoltà evidenti nel controllo delle emozioni; responsabilità assunta solo se sollecitata, adempimento delle consegne saltuario; collaborazione forzata e non spontanea; empatia molto limitata; comunicazione spesso conflittuale o poco rispettosa; mancanza di iniziativa; forte resistenza ai cambiamenti e incapacità di adattarsi. Assenze frequenti e talvolta ingiustificate, numerosi ritardi.
5	Scarso rispetto delle regole con ripetuti richiami; comportamento spesso disturbante o provocatorio; partecipazione assente o passiva; assenza di controllo emotivo; totale irresponsabilità, mancato adempimento delle consegne; rifiuto della collaborazione e isolamento dal gruppo; mancanza di empatia; comunicazione prevalentemente conflittuale o aggressiva; totale assenza di iniziativa; incapacità di adattarsi ai cambiamenti o ai contesti educativi. Assenze ripetute e quasi sempre ingiustificate, ritardi cronici.

